**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO**

**w Krośnie**

**na rok szkolny 2020/21**

**I Wstęp**

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów Zespołu Szkół Kształcenia Ustawicznego w Krośnie. Jego założeniem jest:

* wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju zmierzającego do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży;
* profilaktyka, czyli kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równolegle trzy obszary:
* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program opracowano na podstawie: diagnozy jakości funkcjonowania uczniów i ich potrzeb, identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły, identyfikacji podejmowanych metod wychowawczych i profilaktycznych pod kątem ich skuteczności, identyfikacji potrzeb rozwojowych nauczycieli oraz źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczo – profilaktycznego. Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego, biblioteki oraz w planach wychowawczo-profilaktycznych klas. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek oraz specyfikę zmian rozwojowych uczniów.

**II Podstawy prawne**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Art.72;
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Karta Nauczyciela;
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe;
* Ustawa z dnia 24 sierpnia 2015 roku o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw **(Dz.U. 2015 poz. 1390);**
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015.1249);
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532);
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977 ze zm.);
* Statut Szkoły.

**III Cele programu**

Głównym celem jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego i osiągnięcia dojrzałości wychowanka w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Cele szczegółowe

1. W sferze fizycznej:

* kształtowanie sprawności fizycznej i odporności,
* propagowanie zdrowego stylu życia,
* realizacja zadań związanych z profilaktyką uzależnień,
* wdrażanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia i sprawności fizycznej w różnych okresach życia i stanu zdrowia,
* ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami współczesnego świata,
* uświadamianie szkodliwości stosowania środków uzależniających,
* zapobieganie podejmowania zachowań ryzykownych,
* kształtowanie postaw proekologicznych.

2. W sferze psychicznej:

* ***emocjonalnej:***
* poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
* kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
* poszanowanie godności osobistej,
* wyrobienie odporności na wszelkiego typu zagrożenia (profilaktyka),
* kształcenie umiejętności komunikowania się,
* dbałość o wysoką kulturę osobistą,
* wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
* wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
* kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
* wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
* wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
* współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów,
* rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
* kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
* podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
* ***intelektualnej:***
* kształcenie umiejętności komunikowania się,
* kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy,
* kształcenie umiejętności prezentowania twórczej postawy,
* kształcenie umiejętności spostrzegania, kojarzenia i wnioskowania,
* zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
* motywowanie do samokształcenia,
* wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego,
* poznanie dorobku kultury narodowej ze szczególnym uwzględnieniem kultury własnego regionu,
* poznanie dorobku innych kręgów cywilizacyjnych,
* rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów,
* indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uzdolnionych.

3. W sferze społecznej:

* stymulowanie do podejmowania aktywności społecznej,
* kształtowanie wrażliwości na potrzeby społeczne oraz czynne angażowanie się na rzecz innych, na rzecz wspólnego dobra,
* wpajanie wartości uniwersalnych,
* rozwijanie tożsamości europejskiej,
* wskazywanie na wielość możliwości oraz korzyści płynących z podejmowania aktywności społecznej,
* rozwijanie takich cech jak: bezinteresowność, aktywność, solidarność, altruizm,
* kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
* kształcenie umiejętności obiektywnej oceny własnych i cudzych zachowań,
* przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez: kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
* kształcenie przedsiębiorczości i postaw aktywnych wobec rzeczywistości,
* kształcenie umiejętności współpracy.

4. W sferze duchowej:

* wpajanie uniwersalnych wartości moralnych i duchowych,
* kształcenie umiejętności obiektywnej oceny własnych i cudzych zachowań,
* kształcenie postaw otwartości, tolerancji i wrażliwości na krzywdę innych,
* kształcenie wrażliwości uczuciowej,
* kształcenie takich cech jak: pracowitość, uczuciowość, rzetelność, wytrwałość i odpowiedzialność, dobroć, wierność, poszanowanie prawdy,
* kształtowanie poczucia własnej wartości i godności oraz zachowań asertywnych,
* kształtowanie właściwej hierarchii wartości, która uwzględnia poglądy i potrzeby innych,
* wspieranie rozwoju duchowego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
* posiadanie poczucia sensu życia i istnienia człowieka,
* propagowanie wśród uczniów zasad i norm etycznych,
* wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

**IV Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

1. Wychowanie dzieci i młodzieży we współpracy z rodzicami i z uwzględnieniem ich woli oraz we współpracy z instytucjami o charakterze edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym.
2. Wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
3. Wzmacnianie tożsamości narodowej i kultywowanie pamięci narodowej poprzez upamiętnianie postaci i wydarzeń historycznych, obchody świąt narodowych i poszanowanie symboli państwowych.
4. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
5. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażowania się w wolontariat.
6. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego i motywowanie do działań na rzecz jego ochrony.
7. Troska o bezpieczeństwo uczniów i wszystkich pracowników szkoły ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych.
8. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w przestrzeni cyfrowej oraz opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
10. Wspomaganie rozwoju uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
11. Podejmowanie działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.
12. Profilaktyka wychowawcza i profilaktyka uzależnień.
13. Przeciwdziałanie demoralizacji i niepowodzeniom szkolnym.
14. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.
15. Dbałość o dobry wizerunek szkoły.

1.STWORZENIE WARUNKÓW SPRZYJAJĄCYCH WSZECHSTRONNEMU ROZWOJOWI INTELEKTUALNEMU UCZNIÓW I ZAPEWNIENIE IM ROZWOJU WSZYSTKICH SFER OSOBOWOŚCI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Kryteria sukcesu** |
| 1. | Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, umożliwianie im uzupełniania wiadomości oraz pomoc w odkrywaniu  i rozwijaniu zainteresowań. | 1. Realizowanie programów nauczania. 2. Dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości ucznia. 3. Przygotowanie młodzieży do udziału w różnorodnych konkursach, olimpiadach przedmiotowych. 4. Prowadzenie kół zainteresowań. 5. Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami  w nauce oraz przewlekle chorymi  i niepełnosprawnymi. 6. Indywidualne konsultacje przedmiotowe z uczniami mającymi trudności w nauce szkolnej. 7. Indywidualna praca nauczyciela z uczniem zdolnym. | dyrektor, nauczyciele, wychowawcy | w ciągu roku | 1. Uczniowie osiągają wyniki odpowiednie do swoich możliwości. 2. Uczniowie aktywnie uczestniczą w kołach zainteresowań.   c.       Uczniowie chętnie uczestniczą  w konsultacjach przedmiotowych. |
| 2. | Otaczanie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, umożliwiając im adaptację  w nowych warunkach. | 1.    Przestrzeganie tzw. „okresu ochronnego” dla uczniów klas pierwszych.  2.   Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły oraz regulaminami obowiązującymi w szkole.  3.   Zapoznanie  z przedmiotowymi systemami oceniania.  4.   Przeprowadzenie zajęć integracyjnych na godzinach z wychowawcą.   1. Poznanie sytuacji rodzinnej uczniów. | wychowawcy, nauczyciele | wrzesień | a.   Uczniowie i ich rodzice znają obowiązujące w szkole dokumenty .  b.   Uczniowie czują się akceptowani przez kolegów, identyfikują się ze swoją klasą.  c.   Wychowawca zna problemy  i potrzeby swoich wychowanków. |
| 3. | Przestrzeganie przez całą społeczność szkolną praw: obywatelskich, dziecka, ucznia i upowszechnianie wiedzy  o wymienionych prawach. | 1.   Zapoznawanie z prawami człowieka, dziecka, ucznia na lekcjach WOS i godzinach  z wychowawcą. | nauczyciel WOS,  wychowawcy,  opiekun Samorządu Uczniowskiego | w ciągu roku | a.    Uczniowie znają swoje prawa  i źródła informacji o nich, wiedzą także w jakich instytucjach szukać, w razie potrzeby, pomocy.  b.   Uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają wymienione prawa. |
| 4. | Preorientacja zawodowa  i planowanie kariery. | 1. Współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej 2. Zapoznawanie z ofertą szkół wyższych poprzez spotkania  z przedstawicielami uczelni.   3.   Udostępnianie informatorów  i innych materiałów  o studiach i szkołach policealnych  i pomaturalnych.  4.   Zapoznawanie młodzieży  z sytuacją na rynku pracy  w naszym regionie.  5.    Poznawanie specyfiki różnych zawodów.  6.    Poznawanie technik poszukiwania pracy.  7.   Zajęcia wspomagające uczniów w wyborze kierunków kształcenia. | Pedagog  wychowawcy | w ciągu roku | a.   Uczniowie uczestniczyli  w spotkaniach  z przedstawicielami wyższych uczelni.  b.   Uczniowie brali aktywny udział  w warsztatach prowadzonych przez pracowników Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej.  c.    Uczniowie znają oferty edukacyjne szkół wyższych, policealnych i pomaturalnych.  d.   Uczniowie wiedzą, gdzie poszukiwać interesujących ich informacji. |
| 5. | Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego uczniów. | 1.   Zapewnienie indywidualnej opieki pedagogicznej.  2. Angażowanie uczniów   w życie szkoły i środowiska lokalnego, organizowanie imprez szkolnych, pomoc koleżeńską.   * 1. Szkolne Koło Wolontariatu   2. Samorząd Uczniowski   3. Organizowanie apeli związanych z ważnymi wydarzeniami z historii Polski | wychowawcy,  opiekun Samorządu Uczniowskiego | w ciągu roku | a.  Uczniowie potrafią współpracować w grupie podczas przygotowań  i realizacji imprez.  b.   Uczniowie są zaangażowani  w przygotowania Dnia Otwartego Szkoły.  c.   Uczniowie czynnie uczestniczą  w imprezach artystycznych i konkursach organizowanych podczas UM Krosna.  d.  Uczniowie chętnie udzielają sobie wzajemnie pomocy  w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych. |

**2.PROMOWANIE SZACUNKU DLA KAŻDEGO CZŁOWIEKA I JEGO GODNOŚCI OSOBISTEJ, TOLERANCJI DLA INNOŚCI ORAZ SPRAWIEDLIWOŚCI SPOŁECZNEJ. KSZTAŁTOWANIE UNIWERSALNYCH WARTOŚCI ORAZ WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Kryteria sukcesu** |
| 1. | Rozwijanie samorządności uczniowskiej. | 1. Uczestnictwo uczniów  w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego.   2.   Realizacja tematyki zajęć dydaktycznych na lekcjach WOS, historii, godzinach z wychowawcą.  3.   Warsztaty dla nauczycieli  o tematyce społecznej.  4.  Pedagogizacja rodziców uczniów na wymieniony temat. | nauczyciele WOS, historii,  wychowawcy,    opiekun Samorządu Uczniowskiego | w ciągu roku | a.  Samorządy: klasowe i uczniowski zostały wybrane.  b. Uczniowie znają i rozumieją pojęcie demokracji oraz zasady nią rządzące.  c. Zaplanowane spotkanie  z rodzicami odbyło się.  d. Nauczyciele poznali metody aktywizujące, niezbędne podczas przeprowadzania zajęć z młodzieżą o tematyce społecznej |
| 2. | Przestrzeganie zasad współżycia  w społeczności szkolnej określonych w statucie  i regulaminach szkoły. | 1. Przypominanie nauczycielom  i uczniom o ich obowiązkach określonych w dokumentach regulujących pracę szkoły.  2. Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów  i niewykonywanie swoich obowiązków. | dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele | w ciągu roku | a.       Uczniowie i nauczyciele przestrzegają prawa i norm społeczne, wykonują swoje obowiązki.   1. Opracowany system kar jest stosowany i funkcjonuje zgodnie za założeniami. |
| 3. | Kształtowanie prawości charakteru i poszanowania norm społecznych. | 1.   Uczenie współodpowiedzialności za innych ludzi ( np. rodzina, koledzy).  2.  Budzenie odpowiedzialności za wspólne mienie.  3.  Przestrzeganie zasad dobrego wychowania. | dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele. | w ciągu roku | a.       Uczniowie dostrzegają potrzeby innych ludzi, wyrażają chęć niesienia pomocy.  b.      Uczniowie szanują mienie szkolne i społeczne, dbają  o swoje klasopracownie.  c.  Uczniowie poczuwają się do odpowiedzialności za sprzęt szkolny, ponoszą konsekwencje w przypadku uszkodzeń /zniszczeń  d.      Uczniowie szanują siebie nawzajem, respektują prawo innych do wyrażania swojego zdania. |

**3.REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO UWZGLĘDNIAJĄCEGO TAKŻE:**

* **POTRZEBY WYCHOWAWCZE UCZNIÓW**
* **PROMOCJĘ SZACUNKU DLA LUDZI I DLA SIEBIE**
* **FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Kryteria sukcesu** |
| 1. | Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów. | 1.  Zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole.  2.  Obserwacja wychowanków, poznanie ich poglądów, przekonań, potrzeb.  3.   Prowadzenie na bieżąco rozmów z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.  4.   Zapoznanie uczniów  z metodami i technikami samokształcenia.  5. Tworzenie IPET-ów dla uczniów z orzeczeniem kształcenia specjalnego  6. Mediacje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami a rodzicami i nauczycielami | wychowawcy,  nauczyciele   pedagog | w ciągu całego roku szkolnego | a.   Wychowawcy otaczają indywidualną opieką każdego ucznia i zespół klasowy.  b.  Uczniowie skutecznie rozwiązują problemy życiowe  i szkolne.  c.   Znają i stosują różne metody  i techniki samokształcenia |
| 2. | Promocja szacunku dla ludzi i dla siebie; kształtowanie postaw prospołecznych | 1.   Kształtowanie poglądów  i postaw wobec bieżących problemów społecznych.  2.   Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę. Wyrabianie wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności.  3.   Praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.  4. Kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzką oraz umożliwienie uczniom niesienia pomocy na miarę ich możliwości poprzez działalność w wolontariacie | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok | a.   Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych  b. ciągłe zwracanie uwagi na zachowanie uczniów wobec siebie we wszystkich sytuacjach szkolnych  c. uczeń jest wrażliwy na potrzeby ludzi skrzywdzonych przez los |
| 3. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym  i z instytucjami wspomagającymi szkołę. | 1.   Ścisła współpraca z: władzami lokalnymi oraz ośrodkami kultury i sportu (RCKP, MOSiR , Urząd Miasta).  2.   Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Krośnie  3.Współpraca z Policją, Sądem i Kuratorami. | dyrektor, nauczyciele,  pedagog | cały rok | 1. Uczniowie uczestniczą  w imprezach lokalnych 2. Poradnia przesyła opinię o uczniu i wskazówki do dalszej pracy. |

**4.MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO WYSIŁKU I PRACY NAD SOBĄ. DOSTRZEGANIE I PRAWIDŁOWA OCENA ICH OSIĄGNIĘĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Kryteria sukcesu** |
| 1. | Kształtowanie umiejętności planowania i konsekwencji w realizacji celów. | 1. Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie swoich dobrych stron.  2. Poznanie zasad efektywnej nauki.  3. Nauka autoprezentacji na lekcjach wychowawczych.  4.Wyrabianie umiejętności wartościowania, oceniania  i wnioskowania jako warunków postępowania i działania. | wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU. | zgodnie z harmonogramem | a.   Aktywne uczestnictwo uczniów  w zajęciach i lekcjach wychowaw -czych.  b.      Uczniowie znają mocne  i słabe strony osobowości.  c. Potrafią przeprowadzić autoprezentację |
| 2. | Dążenie  do obiektywnej oceny wiadomości, umiejętności  i zachowania uczniów. | 1.Opracowanie przez  nauczycieli Przedmiotowych Systemów Oceniania; ich uczestnictwo w warsztatach i kursach, doskonalących umiejętności oceny uczniów.  2.Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości  i imprez klasowych oraz szkolnych.  3. Ich udział w kółkach zainteresowań. | dyrektor, nauczyciele | w ciągu roku | a.       Nauczyciele systematycznie doskonalą umiejętności oceny osiągnięć uczniowskich.  b.      Uroczystości szkolne są organizowane przy czynnym zaangażowaniu uczniów.  c.       Uczniowie chętnie uczestniczą  w zajęciach kół zainteresowań. |

**5.WPŁYW POPRZEZ DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE NA:**

* **PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**
* **ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM I UZALEŻNIENIOM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji | Kryteria sukcesu |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia. | 1.  Dbałość o higienę miejsc: nauki i pracy.  2. Kształtowanie aktywności ruchowej uczniów.  3. Realizacja programów profilaktycznych  4. Organizacja wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów. | wszyscy nauczyciele, nauczyciele wf.  pedagog | w ciągu całego roku | a. Wszyscy uczniowie aktywnie uprawiają sport i uczestniczą  w sportowej rywalizacji.  b.Nauczyciele przy pomocy uczniów organizują wycieczki pozwalające poznać własny region. |
| 2. | Zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji oraz cyberprzemocy. | 1.  Stres i czynniki stresogenne. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych oraz metody przeciwdziałania  i rozładowania agresji oraz na temat odpowiedzialności prawnej.  2. Prelekcje zaproszonych specjalistów, spektakl profilaktyczny  3. Zagrożenia zdrowia i życia:  a.    alkoholizm,  b.    nikotynizm,  c.     narkomania,  d.    AIDS,  e. profilaktyka raka  f.  uzależnienie komputerowe. | wychowawcy,  pedagog,  zaproszeni goście  pielęgniarka. | Cały rok szkolny | a.  Zostały przeprowadzone lekcje wychowawcze.  b.  Prelekcję wygłosiła pani pielęgniarka.  c.   Uczniowie znają zagrożenia zdrowia i życia. Wiedzą jak uchronić się przed nimi.  d. uczniowie obejrzeli i wyciągnęli wnioski ze spotkania z osobami które wyszły z nałogu |

**6.WSPÓLNE UCZESTNICTWO RODZICÓW I NAUCZYCIELI W SPÓJNYCH I JEDNOLITYCH DZIAŁANIACH SZKOŁY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Kryteria sukcesu** |
| 1. | Angażowanie rodziców w życie szkoły. | 1.Zapoznanie rodziców  z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły.  2.Organizowanie wspólnych z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego,  rozwijającego jednostki i integrujące zespół uczniowski.  3.Współdziałanie z rodzicami  w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych  i rodzinnych.  4. Organizowanie indywidualnych i wspólnych – wywiadówek, spotkań z rodzicami nie rzadziej niż dwa razy w semestrze.  5.Współpraca wychowawców  z Radą Rodziców.  6.Organizowanie zajęć edukacyjnych dla rodziców. | dyrektor, wychowawcy | systematycznie w ciągu całego roku szkolnego | a. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Zostali zapoznani z programem  i zasadami współpracy szkoła  - dom.  b. Znają dokumenty szkolne.  c. Są informowani o wynikach w nauce uczniów.  d. Udział rodziców i frekwencja na wywiadówkach powyżej 50 %.  e. Przeprowadzane są prelekcje  i pedagogizacje dla rodziców. |

**7.SYSTEMATYCZNE ROZPOZNAWANIE POTRZEB W ZAKRESIE OPIEKI NAD UCZNIAMI I ZAPEWNIENIE IM ODPOWIEDNICH FORM POMOCY. WSPÓŁPRACA Z OSOBAMI I INSTYTUCJAMI POWOŁANYMI DO UDZIELANIA POMOCY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Kryteria sukcesu** |
| 1. | Poznanie ucznia i jego środowiska rodzinnego, sytuacji materialnej. | 1. Obserwacja uczniów  i identyfikacja niepokojących objawów w funkcjonowaniu: specyficzne trudności w nauce, zaburzenia zachowania, depresja młodzieńcza,przemoc fizyczna, psychiczna (uczeń ofiarą przemocy).  2.  Otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka.  3.  Systematyczne kontakty z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia.  4.  Prelekcja dla rodziców podczas spotkania wywiadowczego na temat występujących zaburzeń funkcjonowania wśród uczniów naszej szkoły.  5.  Diagnozowanie na bieżąco sytuacji w klasie  (ankiety...). | dyrektor,  wychowawcy,  wyznaczeni nauczyciele | w ciągu roku | a.  Wychowawcy znają problemy  i potrzeby swoich wychowanków w zakresie opieki.  b.  Wychowawcy, na podstawie przeprowadzonej diagnozy dostosowują swoje oddziaływania opiekuńcze  i wychowawcze wobec uczniów.  c.  Prawidłowo kształtują się relacje wychowawców i nauczycieli z rodzicami uczniów.  d.  Rodzice  na bieżąco uzyskują informacje o dostrzeżonych  u uczniów zaburzeniach.  e.  Prelekcja dla rodziców odbyła się. |
| 2. | Pomoc uczniom  w sytuacjach trudnych. | 1.Przyznawanie, w miarę możliwości, pomocy materialnej (stypendia, zapomogi).  2.Poruszanie zagadnienia zaniedbań: higienicznych, opieki medycznej, rozwojowych, pedagogicznych, opiekuńczych podczas spotkań wywiadowczych z rodzicami.  3. Indywidualne rozmowy  z uczniami i rodzicami.  4. Podejmowanie wczesnej interwencji: informowanie rodziców, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy (lekarz, psycholog).  5.Współpraca, w miarę potrzeb, z ośrodkami pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, policją, służbą zdrowia. | dyrektor,  pedagog  wychowawcy | w ciągu roku | a.  Uczniowie otrzymują niezbędną im opiekę i pomoc (także materialną)  b.  Rodzice posiadają informacje  o możliwościach korzystania  z pomocy, instytucjach udzielających pomocy oraz kryteriach jakie muszą spełnić, by pomoc otrzymać. |
| 3. | Zapewnienie uczniom opieki odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły. | 1. Zapewnienie uczniom bezpie - czeństwa podczas lekcji i przerw.  2. Pełnienie podczas przerw dyżurów przez nauczycieli,  3.Pełnienie dyżurów uczniowskich w szatni,  4. Możliwość korzystania z opieki i pomocy pielęgniarki szkolnej.  5.Sprawowanie opieki nad uczniem niepełnosprawnym oraz, w razie potrzeby, zapewnienie nauczania indywidualnego.  6.Zapewnienie opieki naad uczniami w czasie wycieczek, rajdów szkolnych oraz podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły. | dyrektor,  nauczyciele  pedagog | w ciągu roku | a.  Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów  w szkole.  b.  Niewielka liczba zachowań agresywnych i niebezpiecznych na terenie szkoły.  c.  Niewielka liczba wypadków na terenie szkoły. |

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo-profilaktycznego podejmowana przez pedagoga szkolnego i Zespół Wychowawczy w Zespole Szkół Kształcenia Ustawicznego w Krośnie zakłada przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie, którego celem jest gromadzenie i opracowywanie informacji oceniających działania szkoły. W trakcie ewaluacji wewnętrznej zbierane będą informacje pochodzące z różnych źródeł, od nauczycieli, uczniów, ich rodziców, szkolnych specjalistów, pracowników administracyjnych, z dokumentów szkolnych, sprawozdań okresowych , dzienników zajęć pozalekcyjnych, informacji umieszczanych na stronie internetowej szkoły, czy informacje pochodzące od niezależnych obserwatorów, mających kontakt ze szkołą (np. służby mundurowe, społeczność lokalna). Zespół ewaluacyjny w swojej pracy będzie wykorzystywał dostępne metody i narzędzia badawcze takie jak: obserwacja, wywiad, metoda papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz, inwentarz), analiza przypadku, analiza dokumentacji i grupy fokusowe. Proces ewaluacji będzie przebiegał etapami   
i obejmie: określenie wskaźników, narzędzi, podjęcie badań, analizę wyników i określenie wniosków i zaleceń.