

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

w Krośnie

na rok szkolny 2022/23

I Wstęp

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów Zespołu Szkół Kształcenia Ustawicznego w Krośnie. Jego założeniem jest:

- wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju zmierzającego do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży;
- profilaktyka, czyli kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równoległe trzy obszary:
 - ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
 - ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program opracowano na podstawie: diagnozy jakości funkcjonowania uczniów i ich potrzeb, identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły, identyfikacji podejmowanych metod wychowawczych i profilaktycznych pod kątem ich skuteczności, identyfikacji potrzeb rozwojowych nauczycieli oraz źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczo – profilaktycznego. Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego, biblioteki oraz w planach wychowawczo-profilaktycznych klas. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek oraz specyfikę zmian rozwojowych uczniów.

II Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Art.72;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe;
- Ustawa z dnia 24 sierpnia 2015 roku o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (**Dz.U. 2015 poz. 1390**);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015.1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977 ze zm.); czy ta podstawa jest aktualna?
- Statut Szkoły.

III Cele programu

Głównym celem jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego i osiągnięcia dojrzałości wychowanka w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Cele szczegółowe

1. W sferze fizycznej:

- kształtowanie sprawności fizycznej i odporności,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- realizacja zadań związanych z profilaktyką uzależnień,
- wdrażanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia i sprawności fizycznej w różnych okresach życia i stanu zdrowia,
- ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami współczesnego świata, w tym przed cyberprzemocą i cyberuzależnieniem,
- uświadamianie szkodliwości stosowania środków uzależniających,
- zapobieganie podejmowania zachowań ryzykownych,
- zwrócenie szczególnej uwagi na profilaktykę zdrowotną w okresie pandemii COVID 19,
- propagowanie kultury fizycznej jako środka do utrzymania dobrego zdrowia fizycznego i psychicznego,
- kształtowanie postaw proekologicznych.

2. W sferze psychicznej:

✓ **emocjonalnej:**

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
- poszanowanie godności osobistej,
- wyrobienie odporności na wszelkiego typu zagrożenia (profilaktyka),
- kształcenie umiejętności komunikowania się,
- dbałość o wysoką kulturę osobistą,
- wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- zapewnienie dodatkowego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w związku z pandemią COVID 19,
- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

✓ **intelektualnej:**

- kształcenie umiejętności komunikowania się,
- kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy,
- kształcenie umiejętności prezentowania twórczej postawy,
- kształcenie umiejętności spostrzegania, kojarzenia i wnioskowania,
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- motywowanie do samokształcenia,
- wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego,
- poznanie dorobku kultury narodowej ze szczególnym uwzględnieniem kultury własnego regionu,
- poznanie dorobku innych kręgów cywilizacyjnych,
- sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, m. in. poprzez ciekawą ofertę kół zainteresowań i konsultacji przedmiotowych,

- szerokie udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych
- indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uzdolnionych, z uwzględnieniem uczniów z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

3. W sferze społecznej:

- stymulowanie do podejmowania aktywności społecznej,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby społeczne oraz czynne angażowanie się na rzecz innych, na rzecz wspólnego dobra,
- wpajanie wartości uniwersalnych,
- rozwijanie tożsamości europejskiej,
- wskazywanie na wielość możliwości oraz korzyści płynących z podejmowania aktywności społecznej,
- rozwijanie takich cech jak: bezinteresowność, aktywność, solidarność, altruizm,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- kształcenie umiejętności obiektywnej oceny własnych i cudzych zachowań,
- przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez: kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
- kształcenie przedsiębiorczości i postaw aktywnych wobec rzeczywistości,
- kształcenie umiejętności współpracy,
- kształtowanie postaw ekologicznych,
- wspomaganie rodziny w jej funkcji wychowawczej.

4. W sferze duchowej:

- wpajanie uniwersalnych wartości moralnych i duchowych,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i piękno,
- kształcenie umiejętności obiektywnej oceny własnych i cudzych zachowań,
- kształcenie postaw otwartości, tolerancji i wrażliwości na krzywdę innych,
- kształcenie wrażliwości uczuciowej,
- kształcenie takich cech jak: pracowitość, uczuciowość, systematyczność, rzetelność, wytrwałość i odpowiedzialność, dobroć, wierność, poszanowanie prawdy,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności oraz zachowań asertywnych,
- kształtowanie właściwej hierarchii wartości, która uwzględnia poglądy i potrzeby innych,
- wspieranie rozwoju duchowego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- posiadanie poczucia sensu życia i istnienia człowieka,

- propagowanie wśród uczniów zasad i norm etycznych,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

IV Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Wychowanie dzieci i młodzieży we współpracy z rodzicami i z uwzględnieniem ich woli oraz we współpracy z instytucjami o charakterze edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym.
2. Wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, ukierunkowywanie na prawdę, dobro i piękno.
3. Wzmacnianie tożsamości narodowej i kultywowanie pamięci narodowej poprzez upamiętnianie postaci i wydarzeń historycznych, obchody świąt narodowych i poszanowanie symboli państwowych.
4. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
5. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażowania się w wolontariat.
6. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego i motywowanie do działań na rzecz jego ochrony.
7. Troska o bezpieczeństwo w dobie pandemii COVID 19
8. Troska o bezpieczeństwo uczniów i wszystkich pracowników szkoły ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych.
9. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w przestrzeni cyfrowej oraz opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
11. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
12. Wspomaganie rozwoju uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
13. Podejmowanie działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.
14. Profilaktyka wychowawcza i profilaktyka uzależnień.
15. Profilaktyka cyberuzależnień i cyberprzemocy.
16. Przeciwdziałanie demoralizacji i niepowodzeniom szkolnym.
17. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym doskonalenie nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
18. Dbłość o dobry wizerunek szkoły.

1.STWORZENIE WARUNKÓW SPRZYJAJĄCYCH WSZECHSTRONNEMU ROZWOJOWI INTELEKTUALNEMU UCZNIÓW I ZAPEWNIENIE IM ROZWOJU WSZYSTKICH SFER OSOBOWOŚCI

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, umożliwianie im uzupełniania wiadomości oraz pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie programów nauczania. 2. Dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości ucznia. 3. Przygotowanie młodzieży do udziału w różnorodnych konkursach, olimpiadach przedmiotowych. 4. Prowadzenie ciekawej oferty kół zainteresowań. 5. Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz przewlekle chorymi i niepełnosprawnymi. 6. Indywidualne konsultacje przedmiotowe z uczniami mającymi trudności w nauce szkolnej. 7. Indywidualna praca nauczyciela z uczniem zdolnym. 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku	<ol style="list-style-type: none"> a. Uczniowie osiągają wyniki odpowiednie do swoich możliwości. b. Uczniowie aktywnie uczestniczą w kołach zainteresowań. c. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w konsultacjach przedmiotowych.

2.	Otoczanie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, umożliwiając im adaptację w nowych warunkach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie tzw. „okresu ochronnego” dla uczniów klas pierwszych. 2. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły oraz regulaminami obowiązującymi w szkole. 3. Zapoznanie z przedmiotowymi systemami oceniania. 4. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych na godzinach z wychowawcą. 5. Poznanie sytuacji rodzinnej uczniów. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wrzesień	<ol style="list-style-type: none"> a. Uczniowie i ich rodzice znają obowiązujące w szkole dokumenty . b. Uczniowie czują się akceptowani przez kolegów, identyfikują się ze swoją klasą. c. Wychowawca zna problemy i potrzeby swoich wychowanków.
3.	Przestrzeganie przez całą społeczność szkolną praw: obywatelskich, dziecka, ucznia i upowszechnianie wiedzy o wymienionych prawach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznavanie z prawami człowieka, dziecka, ucznia na lekcjach WOS i godzinach z wychowawcą. 	nauczyciel WOS, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	w ciągu roku	<ol style="list-style-type: none"> a. Uczniowie znają swoje prawa i źródła informacji o nich, wiedzą także w jakich instytucjach szukać, w razie potrzeby, pomocy. b. Uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają wymienione prawa.

4.	Preorientacja zawodowa i planowanie kariery.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej 2. Zapoznanie z ofertą szkół wyższych poprzez spotkania z przedstawicielami uczelni. 3. Udostępnianie informatorów i innych materiałów o studiach i szkołach policealnych i pomaturalnych. 4. Zapoznanie młodzieży z sytuacją na rynku pracy w naszym regionie. 5. Poznawanie specyfiki różnych zawodów. 6. Poznawanie technik poszukiwania pracy. 7. Zajęcia wspomagające uczniów w wyborze kierunków kształcenia. 	<p>pedagog, wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>pracownicy Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej</p> <p>Fundusze Norweskie</p>	w ciągu roku	<ol style="list-style-type: none"> a. Uczniowie uczestniczyli w spotkaniach z przedstawicielami wyższych uczelni. b. Uczniowie brali aktywny udział w warsztatach prowadzonych przez pracowników Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej. c. Uczniowie znają oferty edukacyjne szkół wyższych, policealnych i pomaturalnych. d. Uczniowie wiedzą, gdzie poszukiwać interesujących ich informacji.
----	--	---	--	--------------	---

5.	Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie indywidualnej opieki pedagogicznej. 2. Angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego, organizowanie imprez szkolnych, pomoc koleżeńska. <ol style="list-style-type: none"> a. Szkolne Koło Wolontariatu b. Samorząd Uczniowski c. Organizowanie apeli związanych z ważnymi wydarzeniami z historii Polski 3. Zaangażowanie uczniów w obchody ważnych świąt państwowych na terenie miasta Krosna 	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego nauczyciele historii	w ciągu roku	<ol style="list-style-type: none"> a. Uczniowie potrafią współpracować w grupie podczas przygotowań i realizacji imprez. b. Uczniowie są zaangażowani w przygotowania Dnia Otwartego Szkoły. c. Uczniowie czynnie uczestniczą w imprezach artystycznych i konkursach organizowanych podczas UM Krosna. d. Uczniowie chętnie udzielają sobie wzajemnie pomocy w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych. e. Uczniowie reprezentują szkołę na forum miasta poprzez wystawianie pocztu sztandarowego
----	---	--	--	--------------	--

2.PROMOWANIE SZACUNKU DLA KAŻDEGO CZŁOWIEKA I JEGO GODNOŚCI OSOBISTEJ, TOLERANCJI DLA INNOŚCI ORAZ SPRAWIEDLIWOŚCI SPOŁECZNEJ. KSZTAŁTOWANIE UNIWERSALNYCH WARTOŚCI ORAZ WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo uczniów w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. 2. Realizacja tematyki zajęć dydaktycznych na lekcjach WOS, historii, godzinach z wychowawcą. 3. Warsztaty dla nauczycieli o tematyce społecznej. 4. Pedagogizacja rodziców uczniów na wymieniony temat. 	<p>nauczyciele WOS, historii,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	w ciągu roku	<ol style="list-style-type: none"> a. Samorzady: klasowe i uczniowski zostały wybrane. b. Uczniowie znają i rozumieją pojęcie demokracji oraz zasady nią rządzące. c. Zaplanowane spotkanie z rodzicami odbyło się. d. Nauczyciele poznali metody aktywizujące, niezbędne podczas przeprowadzania zajęć z młodzieżą o tematyce społecznej
2.	Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności szkolnej określonych w statucie i regulaminach szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypominanie nauczycielom i uczniom o ich obowiązkach określonych w dokumentach regulujących pracę szkoły. 2. Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów 	<p>dyrektor,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p>	w ciągu roku	<ol style="list-style-type: none"> a. Uczniowie i nauczyciele przestrzegają prawa i norm społeczne, wykonują swoje obowiązki.

		<p>i niewykonywanie swoich obowiązków.</p> <p>3. Piętnowanie używania wulgarnego słownictwa przez młodzież</p>			<p>c. Opracowany system kar jest stosowany i funkcjonuje zgodnie za założeniami.</p> <p>d. Uczniowie znają kary wprowadzone za używanie wulgarnego słownictwa</p>
3.	<p>Kształtowanie prawości charakteru i poszanowania norm społecznych.</p>	<p>1. Uczenie współodpowiedzialności za innych ludzi (np. rodzina, koledzy).</p> <p>2. Budzenie odpowiedzialności za wspólne mienie.</p> <p>3. Przestrzeganie zasad dobrego wychowania.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>a. Uczniowie dostrzegają potrzeby innych ludzi, wyrażają chęć niesienia pomocy.</p> <p>b. Uczniowie szanują mienie szkolne i społeczne, dbają o swoje klasopracownie.</p> <p>c. Uczniowie poczuwają się do odpowiedzialności za sprzęt szkolny, ponoszą konsekwencje w przypadku uszkodzeń /zniszczeń</p> <p>d. Uczniowie szanują siebie nawzajem, respektują prawo innych do wyrażania swojego zdania.</p>

3.REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO UWZGLĘDNIAJĄCEGO TAKŻE:

- **POTRZEBY WYCHOWAWCZE UCZNIÓW**
- **PROMOCJĘ SZACUNKU DLA LUDZI I DLA SIEBIE**
- **FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole. 2. Obserwacja wychowanków, poznanie ich poglądów, przekonań, potrzeb. 3. Prowadzenie na bieżąco rozmów z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze. 4. Zapoznanie uczniów z metodami i technikami samokształcenia. 5. Tworzenie IPET-ów dla uczniów z orzeczeniem kształcenia specjalnego 6. Mediacje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami a rodzicami i nauczycielami 	wychowawcy, nauczyciele pedagog	w ciągu całego roku szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> a. Wychowawcy otaczają indywidualną opieką każdego ucznia i zespół klasowy. b. Uczniowie skutecznie rozwiązują problemy życiowe i szkolne. c. Znają i stosują różne metody i techniki samokształcenia
2.	Tworzenie klimatu bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania i profilaktyką 	wychowawcy, nauczyciele pedagog	w ciągu całego roku szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> a. Wszyscy znają wyznaczone normy zachowania i

	wirusem COVID 19	2. Stosowanie zasad profilaktyki: - rozmieszczenie w pomieszczeniach środków do dezynfekcji , - noszenie maseczek w przestrzeniach wspólnych, - wietrzenie pomieszczeń, - zachowywanie bezpiecznych odległości			ochrony przed wirusem, b. Wszyscy stosują się do zasad profilaktyki COVID 19
3.	Promocja szacunku dla ludzi i dla siebie; kształtowanie postaw prospołecznych	1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych. 2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę. Wyrabianie wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności. 3. Praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka. 4. Kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzką oraz umożliwienie uczniom niesienia pomocy na miarę ich możliwości poprzez działalność w wolontariacie	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	a. Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych b. ciągle zwracanie uwagi na zachowanie uczniów wobec siebie we wszystkich sytuacjach szkolnych c. uczeń jest wrażliwy na potrzeby ludzi skrzywdzonych przez los
4.	Kształtowanie postaw ekologicznych	1. Zapoznanie uczniów ze zmianami klimatycznymi oraz wpływem działalności człowieka na degradację środowiska naturalnego 2. Wyrabianie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego 3. Działania proekologiczne: - akcje sprzątanie świata, - segregacja śmieci,	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii i geografii pedagog	cały rok	a. Uczeń zna niekorzystny wpływ działań człowieka na środowisko naturalne b. Uczniowie skutecznie włączają się w akcje ochrony środowiska

		- zbieranie nakrętek,			c. uczniowie wyrabiają sobie dobre proekologiczne nawyki
5.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i z instytucjami wspomagającymi szkołę.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ścisła współpraca z: władzami lokalnymi oraz ośrodkami kultury i sportu (RCKP, MOSiR, Urząd Miasta, KBP, WBP w Krośnie). 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Krośnie 3. Współpraca z Policją, Sądem i Kuratorami. 	dyrektor, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz	cały rok	<ol style="list-style-type: none"> a. Uczniowie aktywnie uczestniczą w imprezach lokalnych b. Poradnia przesyła opinię o uczeniu i wskazówki do dalszej pracy.

4. MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO WYSIŁKU I PRACY NAD SOBĄ. DOSTRZEGANIE I PRAWIDŁOWA OCENA ICH OSIĄGNIĘĆ

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Kształtowanie umiejętności planowania i konsekwencji w realizacji celów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie swoich dobrych stron. 2. Poznanie zasad efektywnej nauki. 3. Nauka autoprezentacji na lekcjach wychowawczych. 4. Wyrabianie umiejętności wartościowania, oceniania i wnioskowania jako warunków postępowania i działania. 	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU.	zgodnie z harmonogramem	<ol style="list-style-type: none"> a. Aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach i lekcjach wychowawczych. b. Uczniowie znają mocne i słabe strony osobowości. c. Potrafią przeprowadzić autoprezentację

2.	Dążenie do obiektywnej oceny wiadomości, umiejętności i zachowania uczniów.	1.Opracowanie przez nauczycieli Przedmiotowych Systemów Oceniania; ich uczestnictwo w warsztatach i kursach, doskonalących umiejętności oceny uczniów. 2.Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości i imprez klasowych oraz szkolnych.	dyrektor, nauczyciele	w ciągu roku	a. Nauczyciele systematycznie doskonalią umiejętności oceny osiągnięć uczniowskich. b. Uroczystości szkolne są organizowane przy czynnym zaangażowaniu uczniów.
----	---	--	-----------------------	--------------	--

5.WPŁYW POPRZEZ DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE NA:

- PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA
- ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM I UZALEŻNIENIOM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Dbalność o higienę miejsc: nauki i pracy. 2. Kształtowanie aktywności ruchowej uczniów. 3. Realizacja programów profilaktycznych 4. Organizacja wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów.	wszyscy nauczyciele, nauczyciele wf. pedagog	w ciągu całego roku	a. Wszyscy uczniowie aktywnie uprawiają sport i uczestniczą w sportowej rywalizacji. b. Uczniowie wiedzą jak ważny jest ruch na powietrzu, wietrzenie sal lekcyjnych b. Nauczyciele przy pomocy uczniów organizują wycieczki pozwalające poznać własny region.
2.	Zapobieganie patologiom	1. Stres i czynniki		Cały rok szkolny	a. Zostały przeprowadzone lekcje

	i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji oraz cyberprzemocy.	<p>stresogenne. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych oraz metody przeciwdziałania i rozładowania agresji oraz na temat odpowiedzialności prawnej.</p> <p>2. Prelekcje zaproszonych specjalistów, spektakl profilaktyczny</p> <p>3. Zagrożenia zdrowia i życia:</p> <p>a. alkoholizm, b. nikotynizm, c. narkomania, d. AIDS, e. profilaktyka raka, f. stalking, g. uzależnienie komputerowe.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście</p> <p>pielęgniarka.</p> <p>psycholog</p>		<p>wychowawcze.</p> <p>b. Zostały przeprowadzone warsztaty z psychologiem</p> <p>c. Prelekcję wygłosiła pani pielęgniarka.</p> <p>d. Uczniowie znają zagrożenia zdrowia i życia. Wiedzą jak uchronić się przed nimi.</p> <p>e. Uczniowie obejrzeni i wyciągnęli wnioski ze spotkania z osobami które wyszły z nałogu</p> <p>f. Uczniowie wiedzą o szkodliwości stosowania używek</p> <p>g) Został przeprowadzony konkurs nt. szkodliwości używek</p>
--	---	---	---	--	--

6.WSPÓLNE UCZESTNICTWO RODZICÓW I NAUCZYCIELI W SPÓJNYCH I JEDNOLITYCH DZIAŁANIACH SZKOŁY

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Angażowanie rodziców w życie szkoły.	<p>1.Zapoznanie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły.</p> <p>2.Organizowanie wspólnych z uczniami i ich rodzicami</p>	dyrektor, wychowawcy	systematycznie w ciągu całego roku szkolnego	a. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Zostali zapoznani z programem i zasadami współpracy

		<p>różnych form życia zespołowego, rozwijającego jednostki i integrujące zespół uczniowski.</p> <p>3. Współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.</p> <p>4. Organizowanie indywidualnych i wspólnych – wywiadówek, spotkań z rodzicami nie rzadziej niż dwa razy w semestrze.</p> <p>5. Współpraca wychowawców z Radą Rodziców.</p> <p>6. Organizowanie zajęć edukacyjnych dla rodziców.</p>			<p>szkoła - dom.</p> <p>b. Znają dokumenty szkolne.</p> <p>c. Są informowani o wynikach w nauce uczniów.</p> <p>d. Udział rodziców i frekwencja na wywiadówkach powyżej 50 %.</p> <p>e. Przeprowadzane są prelekcje i pedagogizacje dla rodziców.</p>
2.	Wspomaganie rodziny w jej funkcji wychowawczej	<p>1. Organizowanie zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie</p> <p>2. Realizowanie zadań Programu profilaktyczno – wychowawczego</p> <p>3. Informowanie rodziców o instytucjach świadczących</p>	<p>nauczyciel</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	ciągu całego roku szkolnego	<p>a. Chętni uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania do życia w rodzinie,</p> <p>b. Rodzice oraz uczniowie zostali zapoznani z Programem profilaktyczno – wychowawczym, akceptują jego zasady</p> <p>c. Rodzice oraz uczniowie znają miejsca, w</p>

		pomoc psychologiczno – pedagogiczną poza szkołą dla młodzieży			których mnogą uzyskać pomoc w razie problemów
--	--	---	--	--	---

7.SYSTEMATYCZNE ROZPOZNAWANIE POTRZEB W ZAKRESIE OPIEKI NAD UCZNIAMI I ZAPEWNIENIE IM ODPOWIEDNIICH FORM POMOCY. WSPÓLPRACA Z OSOBAMI I INSTYTUCJAMI POWOŁANYMI DO UDZIELANIA POMOCY

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Poznanie ucznia i jego środowiska rodzinnego, sytuacji materialnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja uczniów i identyfikacja niepokojących objawów w funkcjonowaniu: specyficzne trudności w nauce, zaburzenia zachowania, depresja młodzieńcza, przemoc fizyczna, psychiczna (uczeń ofiarą przemocy). 2. Otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka. 3. Systematyczne kontakty z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. 4. Prelekcja dla rodziców podczas spotkania wywiadowczego na temat występujących zaburzeń funkcjonowania wśród uczniów naszej szkoły. 5. Diagnozowanie na bieżąco sytuacji w klasie (ankiety...). 	<p>dyrektor,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p>	w ciągu roku	<ol style="list-style-type: none"> a. Wychowawcy znają problemy i potrzeby swoich wychowanków w zakresie opieki. b. Wychowawcy, na podstawie przeprowadzonej diagnozy dostosowują swoje oddziaływania opiekuńcze i wychowawcze wobec uczniów. c. Prawidłowo kształtują się relacje wychowawców i nauczycieli z rodzicami uczniów. d. Rodzice na bieżąco uzyskują informacje o dostrzeżonych u uczniów zaburzeniach. e. Prelekcja dla rodziców odbyła się.

2.	Pomoc uczniom w sytuacjach trudnych.	<p>1. Przyznawanie, w miarę możliwości, pomocy materialnej (stypendia, zapomogi).</p> <p>2. Poruszanie zagadnienia zaniedbań: higienicznych, opieki medycznej, rozwojowych, pedagogicznych, opiekuńczych podczas spotkań wywiadowczych z rodzicami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.</p> <p>4. Podejmowanie wczesnej interwencji: informowanie rodziców, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy (lekarz, psycholog).</p> <p>5. Współpraca, w miarę potrzeb, z ośrodkami pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, policją, służbą zdrowia.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>pedagog,</p> <p>psychology,</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy</p>	w ciągu roku	<p>a. Uczniowie otrzymują niezbędną im opiekę i pomoc (także materialną)</p> <p>b. Rodzice posiadają informacje o możliwościach korzystania z pomocy, instytucjach udzielających pomocy oraz kryteriach jakie muszą spełnić, by pomoc otrzymać.</p> <p>c) Rodzice i uczniowie zostali poinformowani o możliwości skorzystania z pomocy psychologa oraz pedagoga specjalnego</p>
3.	Zapewnienie uczniom opieki odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły.	<p>1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw.</p> <p>2. Pełnienie podczas przerw dyżurów przez nauczycieli,</p> <p>3. Pełnienie dyżurów uczniowskich w szatni,</p> <p>4. Możliwość korzystania z opieki i pomocy pielęgniarki szkolnej.</p> <p>5. Sprawowanie opieki nad uczniem niepełnosprawnym oraz, w razie potrzeby, zapewnienie nauczania indywidualnego.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	w ciągu roku	<p>a. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.</p> <p>b. Niewielka liczba zachowań agresywnych i niebezpiecznych na terenie szkoły.</p> <p>c. Niewielka liczba wypadków na terenie szkoły.</p>

	<p>4. Udzielanie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego w sytuacji pandemicznej</p>	<p>6. Zapewnienie opieki nad uczniami w czasie wycieczek, rajdów szkolnych oraz podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły.</p> <p>1. Rozpoznawanie potrzeb w tym zakresie 2. Poinformowanie uczniów gdzie mogą uzyskać pomoc</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>specjaliści – pedagog specjalny i psycholog</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>a. Uczniowie objęci są pomocą w sytuacji trudnej b. Uczniowie wiedzą gdzie mogą szukać pomocy c. Uczniowie, w miarę potrzeb korzystają z pomocy specjalistów – pedagoga i psychologa</p>
--	---	---	--	---------------------	---

Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego podejmowana przez pedagoga szkolnego i Zespół Wychowawczy w Zespole Szkół Kształcenia Ustawicznego w Krośnie zakłada przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie, którego celem jest gromadzenie i opracowywanie informacji oceniających działania szkoły. W trakcie ewaluacji wewnętrznej zbierane będą informacje pochodzące z różnych źródeł, od nauczycieli, uczniów, ich rodziców, szkolnych specjalistów, pracowników administracyjnych, z dokumentów szkolnych, sprawozdań okresowych, dzienników zajęć pozalekcyjnych, informacji umieszczanych na stronie internetowej szkoły, czy informacje pochodzące od niezależnych obserwatorów, mających kontakt ze szkołą (np. służby mundurowe, społeczność lokalna). Zespół ewaluacyjny w swojej pracy będzie wykorzystywał dostępne metody i narzędzia badawcze takie jak: obserwacja, wywiad, metoda papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz, inwentarz), analiza przypadku, analiza dokumentacji i grupy fokusowe. Proces ewaluacji będzie przebiegał etapami i obejmie: określenie wskaźników, narzędzi, podjęcie badań, analizę wyników i określenie wniosków i zaleceń.